

Leesbeleidsplan

Schooljaar 2014-2015

O.b.s. De Beelen



Werkgroep Lezen

Eigenaar: Ina Broeils, leescoördinator

leesbeleidsplan

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
ANALYSE leesonderwijs	2
1 Aanleiding voor een leesbeleidsplan.....	2
2 Beschrijven van de huidige situatie.....	2
3. Reflectie op de huidige situatie	3
4 Oriënteren op realisatie van de gewenste situatie.....	4
OPSTELLING PLAN	4
5 Vaststellen van prioriteiten.....	4
6. Formuleren van doelen.....	5
7. Kiezen van activiteiten.....	7
8 Vaststellen van het meerjaren-leesbeleidsplan.....	10
UITVOERING PLAN	11
9 Uitvoeren en borgen	11
10 Begrijpend lezen, evaluatie en interventie.....	11
11 Evalueren en bijstellen	12
Bijlagen.....	13

Bijlagen:

1. Opbrengsten in beeld, trendanalyse
2. Leesactiviteitenplan voor technisch lezen 2014-2015
3. De doorgaande lijn (zie leesbeleidsplan 2013-2014)
4. Opruimrooster schoolbibliotheek
5. Bijlage 7 Formulier 'Vakantiedip' lezen
6. Interventieprogramma groep 5 begrijpend lezen: a) analyse
b) power point
7. Dyslexieprotocol(nog actualiseren) > (zie leesbeleidsplan 2013-2014) > los
8. Documenten Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd, Kinderjury > los

Leesbeleidsplan

Inleiding

ANALYSE leesonderwijs

1 Aanleiding voor een leesbeleidsplan

De aanleiding voor het opstellen van een leesbeleidsplan is de volgende:

Met de invoering van de technisch leesmethode Estafette in het schooljaar 2011-2012 in groep 4 t/m 6 en in 2012-2013 groep 7 en 8 is de leesaanpak ingrijpend gewijzigd. In 2013-2014 is Nieuwsbegrip, methode voor begrijpend lezen ingevoerd. De invoering van diverse leesactiviteiten gekoppeld aan het werken met Estafette vraagt om het vastleggen van gemaakte afspraken om zo duidelijkheid en continuïteit gedurende de hele schoolloopbaan op het gebied van technisch lezen te borgen.

De voorbereidende taalactiviteiten in groep 1 en 2 en het aanvankelijk leesproces in groep 3 moeten gekoppeld worden aan bovengenoemde leesactiviteiten en zorgen voor een doorgaande lijn voor het vak lezen.

2 Beschrijven van de huidige situatie

Resultaten, conclusies:

Resultaten 2011-2012						Resultaten 2012-2013						Resultaten 2013-2014					
groep	Middentoets DMT					groep	Middentoets DMT					groep	Middentoets DMT				
	I	II	III	VI	V		I	II	III	VI	V		I	II	III	VI	V
3	9%	9%	31%	50%	0%	3	24%	29%	12%	29%	6%	3	17%	33%	17%	27%	6%
4	15%	15%	37%	22%	11%	4	17%	17%	48%	9%	9%	4	22%	17%	43%	9%	9%
5	4%	8%	17%	29%	42%	5	22%	30%	9%	26%	13%	5	22%	26%	26%	13%	13%
6a	18%	12%	23%	18%	29%	6	35%	19%	19%	15%	12%	6	30%	22%	17%	17%	13%
6b	33%	17%	0%	28%	22%												
7	23%	14%	14%	10%	40%	7	29%	9%	26%	17%	20%	7	28%	9%	26%	17%	20%
8	19%	37%	15%	0%	29%	8	24%	29%	12%	29%	6%	8					

Vergelijking midden 2013 met midden 2014:

- Groep 4 laat een verschuiving zien binnen de niveaus II, III en IV. Niveau III stijgt en niveau II en IV dalen. In groep 5 stijgen de niveaus IV en V. In deze groep zit een aantal zwakke lezers. Toch laat de groep een duidelijke vooruitgang zien, die al begonnen is in groep 4. De groep moet goed begeleid worden, zodat de niveaus IV en V zich qua percentage verbeterd. Groep 6 laat een positieve verschuiving zien. In groep 7 stijgt het percentage in niveau V met 8%. Deze groep in de gaten houden. De resultaten van groep 8 moeten nog ingevoerd worden.

3. Reflectie op de huidige situatie

Reflectie (aanvulling, nuancering, aanscherping) door teamleden op huidige situatie:

Er is ook dit jaar weer veel gedaan. Nieuwsbegrip ingevoerd, verder gewerkt met verschillende leesactiviteiten, nieuwe boeken aangeschaft, Kinderboekenweek in projectvorm, de kinderjury, een voorleeswedstrijd georganiseerd, een kastje voor het makkelijk lezen plein gemaakt, extra begeleiding gegeven aan kinderen met leesmoelijkheden, nieuwe boekjes toneellezen aangeschaft. Bijeenkomsten van de leescoördinatoren zijn drie keer bezocht.

Het plan van 2013-2014 is niet volledig gerealiseerd. De volgende punten verdienen dit komend schooljaar de aandacht:

- Het makkelijk lezenplein, het maken van een plan van aanpak;
- Het opruimen van de boekenkasten in de hal;
- Het implementeren van de leesactiviteiten van de commissie leesbevordering in dit leesbeleidsplan;
- Uitdagend materiaal voor midden en bovenbouw voor aanpak 3 groep Estafette t.a.v. begrijpend/studerend lezen aanschaffen;
- Het aanschaffen van extra leesboeken voor groep 4;
- Het schooljaar 2013-2014 zijn de nieuwe boeken van het dyslexieprotocol aangeschaft. Een aantal leerkrachten gaat de 4 boeken van het dyslexieprotocol bestuderen en verwerken in een nieuw dyslexieprotocol.

Beschrijving gewenste situatie voor het leesonderwijs in de komende jaren:

- In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met Estafette;
- Door de hele school wordt aan verschillende leesactiviteiten gedaan;
- Ouders worden direct betrokken bij het leesproces van hun kinderen;
- Het team gaat zich buigen over de aanpak van kinderen met dyslexie of leesmoelijkheden, waarbij interventies weinig invloed hebben gehad op het tempo van lezen. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en een besluit genomen of we deze kinderen nog gaan toetsen op tempo;
- Het vastleggen van:
 - * welke leestoetsen we bij welke groep leerlingen;
 - * wanneer gaan we de toetsen afnemen;
 - * hoe gebruiken we deze gegevens voor het opmaken van een groepsplan voor technisch lezen en in een later stadium voor begrijpend lezen;
- Het dyslexieprotocol wordt geactualiseerd;
- Er wordt een variant op het 'gemakkelijk lezenplein' (zie bibliotheek) in de centrale hal gerealiseerd;
- Het opruimen de boekenkasten in de hal en lokaal 10 wordt opnieuw aan de orde gesteld;
- Leerlingen met een leerlingengewicht worden leerinhouden aangeboden bij het trainen van de woordenschat die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand;

- Het opgestelde leesbeleidsplan geeft duidelijkheid over de aanpak van het technisch lezen op De Beelen voor alle groepen;
- Naast tempo en correctheid wordt ook aandacht geschonken aan expressie en leesbegrip. Deze vier dimensies zijn de basis van vloeiend lezen.
- Naast technisch wordt ook het begrijpend lezen dit schooljaar gevolgd. Nieuwsbegrip wordt voor het tweede jaar gebruikt. Worden de gewenste resultaten gehaald?

4 Oriënteren op realisatie van de gewenste situatie

Werk- en aandachtspunten met betrekking tot het leesonderwijs:

Om bovengenoemde situatie te bereiken is het wenselijk dat het team zich gaat verdiepen in het leesonderwijs.

De werkgroep lezen neemt hierin het initiatief door:

- Zich te verdiepen in literatuur over de problematiek rondom lezen;
- Het afleggen van bezoeken aan andere scholen;
- Het maken van plannen ter verbetering van het lezen op de Beelen.
- Het bestuderen van begrijpend lezen in Nieuwsbegrip.

OPSTELLING PLAN

5 Vaststellen van prioriteiten

Prioriteiten ten behoeve van het verbeteren van het leesonderwijs:

1. het werken met verschillende leesactiviteiten door de hele school;
2. afspraken maken over welke toetsen, wanneer afgenomen worden en hoe dit opgenomen moet worden in de groepsplannen (meenemen kinderen met een dyslexieverklaring);
3. het vastleggen van een te volgen traject bij kinderen met dyslexie en leesmoeilijkheden;
4. het opstellen en het handhaven van een doorgaande lijn voor de hele school op het gebied van technisch lezen
5. het opstellen en het handhaven van een doorgaande lijn voor de hele school op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren

6. Formuleren van doelen

A. Algemeen doel O.b.s. De Beelen voor technisch lezen

Het doel voor technisch lezen van De Beelen is bij het gebruik van de Cito toetsen DMT en AVI onderstaand resultaat te halen:

85% van de leerlingen beheerst	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Medio	DMT 1 \geq 21 AVI M3	DMT 1 \geq 56 DMT 2 \geq 50 DMT 3 \geq 42 AVI M4	DMT 3 \geq 58 AVI M5	DMT 3 \geq 68 AVI M6	DMT 3 \geq 74 AVI M7	DMT 3 \geq 80 AVI M8
Eind	DMT 1 \geq 33 DMT 2 \geq 29 DMT 3 \geq 25 AVI E3	DMT 1 \geq 67 DMT 2 \geq 59 DMT 3 \geq 50 AVI E4	DMT 3 \geq 62 AVI E5	DMT 3 \geq 72 AVI E6	DMT 3 \geq 78 AVI E7	

B. Algemeen doel O.b.s. De Beelen voor begrijpend lezen

Het doel voor begrijpend lezen van De Beelen is bij het gebruik van de Cito toetsen Begrijpend lezen onderstaand resultaat te halen:

70% van de leerlingen scoort	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Medio		M4 niv. > III	M5 niv. > III	M6 niv. > III	M7 niv. > III	M8 niv. > III
Eind	E3 niv. > III	E4 niv. > III				

C. Doelen kwaliteitskaart technisch lezen

	Kwaliteitskaart lezen
1	Het leerstofaanbod voor technisch lezen bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
2	Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod voor het technisch lezen eigen te maken.
3	Het didactisch handelen bij technisch lezen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.
4	De leraren stemmen het onderwijsleerproces bij technisch lezen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

5	De leerlingen spelen een actieve en zelfstandige rol binnen de onderwijsactiviteiten bij het technisch lezen
6	De zorg en begeleiding (inclusief toetsinstrumenten) bij technisch lezen zijn erop gericht dat de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen en dat de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen.
7	De resultaten van leerlingen voor technisch lezen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.
8	De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs bij technisch lezen.

A. Doelen voor het lezen schooljaar 2014-2015

Prioriteit		Doel
1	Opstarten 'gemakkelijk lezenplein'	Het opstellen van een plan aanpak om te kunnen starten met het 'makkelijk lezen plein'.
2	Actualiseren dyslexieprotocol	Het schooljaar 2013-2014 zijn de nieuwe boeken van het dyslexieprotocol aangeschaft. Een aantal leerkrachten gaat de 4 boeken van het dyslexieprotocol bestuderen en verwerken in een nieuw dyslexieprotocol.
3	Schoolbibliotheek	Het opruimen van de boekenkasten in de hal en lokaal 10 wordt opnieuw aan de orde gesteld. Het gemaakte opruimrooster(zie bijlage 4) wordt uitgedeeld en de commissie leesbevordering controleert.
4	Leesactiviteiten commissie leesbevordering	Het toevoegen (bijlagen) van de leesactiviteiten van de commissie leesbevordering in dit leesbeleidsplan;
5	Uitdagend materiaal voor aanpak 3 groep Estafette	Aanschaffen voor midden en bovenbouw t.a.v. begrijpend/studerend lezen;
6	Extra leesboeken voor groep 4	Het aanschaffen van leesboeken voor leeftijdsgroep 7/8 jarigen, M4 en E4 niveau.
Continueren en afronden van bepaalde afspreken		
1	Gebruik en het volgen van begrijpend lezen en Nieuwsbegrip	In het schooljaar 2014-2015 wordt er opnieuw gewerkt met Nieuwsbegrip. Groep 4 start eerst met de methode Tekstverwerken, omdat Nieuwsbegrip voor deze groep te moeilijk is. Twee leerkrachten bezoeken bijeenkomst over Nieuwsbegrip en koppelen dit terug richting team.
2	Aanpak Woordenschat	Continueren afname cito woordenschat. In de groepen verder werken aan woordenschat verbetering.

3	Verschillende leesactiviteiten	De verschillende leesactiviteiten worden in juni geëvalueerd. Er worden plannen t.a.v. de verschillende leesactiviteiten gemaakt: 1. tot de herfstvakantie ongeveer 10 weken 2. tot eind januari ongeveer 10 weken 3. tot eind april week ongeveer 12 weken 4. tot eind juni ongeveer 8 weken
4	Aandacht voor 'vakantiedip'	Groep 3 gaat dit schooljaar weer meedoen aan vakantielezen. Dit wordt georganiseerd door de bibliotheek.
5	Ouderbetrokkenheid	Het schooljaar 2014-2015 worden de ouders op de hoogte gebracht van de aanpak van het lezen op school middels de nieuwsbrief. Tijdens de kennismakingsavond wordt de ouders het filmpje "Het nut van het lezen" getoond. (You tube 'Het Nut van lezen' <u>Arnoud Kuijpers</u>). Lezen moet thuis door de ouders ook gepromoot worden. School en ouders moeten het samen doen.
4	Toneellezen Beschadigde boeken	Extra leesboekjes aanschaffen Vervangen

7. Kiezen van activiteiten

Evaluatie geplande activiteiten voor het schooljaar 2014-2015	
Prioriteit 1	
Doel:	Het schooljaar 2014-2015 wordt er geïnventariseerd wat er aanwezig is voor het opstarten van een 'gemakkelijk lezenplein'.
Activiteit 1	Planaanpak wordt door de groep "leesbevordering" opgesteld.
Activiteit 2	Het plan wordt aan het team voorgelegd en besproken.
Activiteit 3	Er wordt een start gemaakt met het uitvoeren van het plan.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> Het MLP is ingedeeld en er zijn nieuwe boeken aangeschaft. De hoek moet nog opgeluisterd worden met een bank en een tafel. Aan de kinderjury is dit jaar in afgeslankte vorm invulling gegeven. Het uitgespaarde geld is besteed aan de aanschaf van boeken voor MLP. Het team is op de hoogte gesteld van het MLP, met de naam de Coolehoek. Er is aangegeven hoe er gewerkt gaat worden met de Coolehoek en welke kinderen boeken mogen halen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Er moet door de leescommissie voor het komend jaar (2015-2016) een duidelijk plan van aanpak voor de Coolehoek worden opgesteld. • Er wordt in de Coolehoek een map gelegd, waarin per groep de kinderen genoteerd staan, die gebruik mogen maken van de Coolehoek. • Kinderen uit de aanpak I groep van Estafette zijn de Coolehoek kandidaten. Zij mogen ook gebruik maken van luisterboeken. • Start augustus 2015
--	--

Prioriteit 2	
Evaluatie 2014	Het dyslexieprotocol is aangepast, maar nog niet besproken in het team. Ook klopt de nummering niet meer. De nieuwe versie moet nog bestudeerd en geïmplementeerd worden in het dyslexieprotocol.
Doel:	Het schooljaar 2014-2015 wordt het vernieuwde plan van aanpak voor kinderen met leesmoelijkheden en dyslexie in zorgteam en team besproken en eventueel aangepast.
Activiteit 1	Het nieuwe protocol wordt door een aantal leerkrachten bestudeerd en in het bestaande schoolprotocol geïntegreerd.
Activiteit 2	Het vernieuwde schoolprotocol wordt in het team besproken.
Evaluatie 2015	De leerkrachten zijn begonnen met de bestudering en samenvatten van het dyslexieprotocol toegepast op onze school. Niet alles is afgerond. Opnieuw activeren.

Prioriteit 3	
Doel:	Het toevoegen van de leesactiviteiten van de commissie leesbevordering in dit leesbeleidsplan;
Evaluatie	De onderdelen zijn in bijlagen toegevoegd.

Prioriteit 4	
Doel:	Aanschaffen voor midden en bovenbouw t.a.v. begrijpend/studerend lezen;
	Het aanschaffen van leesboeken voor leeftijdsgroep 7/8 jarigen, M4 en E4 niveau.
Evaluatie	Er is een aantal extra boekjes voor groep 4 aangeschaft, maar de groep heeft nog steeds een tekort.

	Oplossing boeken halen uit de bibliotheek. Er is geen geld voor extra boeken.
--	---

Continueren en afronden van bepaalde afspraken	
Gebruik en het volgen van begrijpend lezen en Nieuwsbegrip	Alle groepen gebruiken Nieuwsbegrip. Groep 4 begint hiermee na de kerstvakantie. Begrijpend lezen is dit jaar extra gevolgd. De resultaten van de Midden cito is geëvalueerd. Daaruit bleek een zeer zwak resultaat in groep 5, zie toegevoegd Hoofdstuk 10 Begrijpend lezen.
Aanpak Woordenschat	In groep 4 is een hulpboek Woordenschat in gebruik genomen. In schooljaar 2015-2016 wordt ingezet op de Woordenschat en begrijpend luisteren.
Aandacht voor 'vakantiedip'	Begin dit schooljaar is het vakantielezen geëvalueerd in groep 4. Kinderen kregen een 'beloning'. 25 juni 2015 gaat groep 3 naar de bibliotheek i.v.m. het opstarten van het vakantielezen. De ouders hebben hierover een mail ontvangen.
Ouderbetrokkenheid	Er is een bijeenkomst geweest in groep 5 over 'begrijpend lezen' om een interventieprogramma op te starten om het lezen op een hoger niveau te brengen. In groep 3 hebben kinderen met een lage score op DMT en VLL leesmapjes meegekregen naar huis met leesbladzijden uit de DMT-map van Luc Koning om thuis samen met school het lezen te activeren.
Verschillende leesactiviteiten	Door veel vakantie in de maand mei is in het team besloten om de periode 3 en 4 samen te voegen. Begin juni zijn de leesactiviteiten gestopt. Evaluatie volgt.

8 Vaststellen van het meerjaren-leesbeleidsplan

Activiteitenplan

Geplande activiteiten voor het schooljaar 2015-2016	
Prioriteit 1	Aanschaffen aanvankelijke leesmethode groep 3
Planning	2015-2016
Wie	Leerkrachten groep 3
Kostenraming	€11000
Prioriteit 2	Het werken met het MLP, de Coolehoek
Planning	2015-2016
Wie	De estafettegroep I uit groep 4 t/m 8
Kostenraming	€400 : aanschaf bank, aanschaf boeken en luistermateriaal
Prioriteit 3	Plan van aanpak woordenschat training
Planning	Start 2015
Wie	Het team o.l.v. Sonja
Kostenraming	€?
Prioriteit 4	Uitwerken doorgaande lijn van "Begrijpend Luisteren" naar "Begrijpend Lezen" en Woordenschat
Planning	2015-2016
Wie	Het team
Kostenraming	€?
Prioriteit 5	
Planning	
Wie	
Eindevaluatie	
Kostenraming	
Prioriteit 6	
Planning	
Wie	
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	
Kostenraming	

UITVOERING PLAN

9 Uitvoeren en borgen

Prioriteiten 1 t/m 5 schooljaar 2012-2013	Zie boven
Doelen gehaald	Technisch lezen, doelen gehaald
Bijzonderheden	
Problemen	

10 Begrijpend lezen, evaluatie en interventie

<p>Het volgen van begrijpend lezen</p> <p>Zie bijlage 6</p>	<p>De Beelen (13QL) Datum: 21-6-2015</p> <p>3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen LOVS - Totaal</p> <p>Hoofdstadlocatie in 2013 / 2014 - 2014 / 2015</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Schooljaar</th> <th colspan="4">3</th> <th colspan="4">4</th> <th colspan="4">5</th> <th colspan="4">6</th> <th colspan="4">7</th> <th colspan="4">8</th> </tr> <tr> <th>Gem.</th> <th>L/I</th> <th>Niv.</th> <th>III/IV/V</th> <th>n=</th> <th>Gem.</th> <th>L/I</th> <th>Niv.</th> <th>III/IV/V</th> <th>n=</th> <th>Gem.</th> <th>L/I</th> <th>Niv.</th> <th>III/IV/V</th> <th>n=</th> <th>Gem.</th> <th>L/I</th> <th>Niv.</th> <th>III/IV/V</th> <th>n=</th> <th>Gem.</th> <th>L/I</th> <th>Niv.</th> <th>III/IV/V</th> <th>n=</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013/2014</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>14,4</td><td>L13</td><td>II</td><td>8/42</td><td>24</td> <td>23,8</td><td>L25</td><td>IV</td><td>13/30</td><td>23</td> <td>35,4</td><td>L32</td><td>II</td><td>24/20</td><td>25</td> <td>48,3</td><td>L44</td><td>II</td><td>31/9</td><td>35</td> <td>55,8</td><td>L55</td><td>II</td><td>19/17</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>Gewicht: 5%</td> <td>3,5</td><td>-2</td><td>I</td><td>21/37</td><td>19</td> <td>13,8</td><td>L18</td><td>V</td><td>9/9</td><td>23</td> <td></td><td>L25</td><td>2,5</td><td>8/22/05</td><td>24</td> <td></td><td>L32</td><td>4,0</td><td>50/124</td><td>27</td> <td></td><td>L45</td><td>3,0</td><td>145/114</td><td>35</td> <td></td><td>L55</td><td>3,1</td><td>37/17/17</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>13,8</td><td>L13</td><td>III</td><td>28/17</td><td>18</td> <td>19,4</td><td>L25</td><td>V</td><td>8/9</td><td>25</td> <td>33,8</td><td>L32</td><td>II</td><td>26/9</td><td>23</td> <td>49,9</td><td>L44</td><td>I</td><td>22/4</td><td>23</td> <td>56,0</td><td>L55</td><td>III</td><td>28/28</td><td>35</td> </tr> <tr> <td>Gewicht: 10%</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>20,6</td><td>L18</td><td>II</td><td>21/32</td><td>19</td> <td></td><td>L25</td><td>1,1</td><td>16/38/22</td><td>25</td> <td></td><td>L32</td><td>3,6</td><td>22/35/9</td><td>23</td> <td></td><td>L45</td><td>4,1</td><td>17/67/0</td><td>24</td> <td></td><td>L55</td><td>3,2</td><td>29/42/8</td><td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>Legenda</p> <p>Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score L/I Landelijk gemiddelde en I=inspectienorm (indien bekend) Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepearis (onderste cel) III/IV/V Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel) n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.</p> <p>Uit bovenstaand overzicht blijkt, dat groep 5 opnieuw laag scoort op Cito begrijpend lezen. Ook in groep 4 was de score onvoldoende. De toets is geanalyseerd en in overleg met leerkrachten en ouders is er een interventieprogramma gestart. Er is besloten om dezelfde toets aan het eind van groep 5 nog een keer af te nemen. Hier onder de percentages weergegeven.</p>	Schooljaar	3				4				5				6				7				8				Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	2013/2014						14,4	L13	II	8/42	24	23,8	L25	IV	13/30	23	35,4	L32	II	24/20	25	48,3	L44	II	31/9	35	55,8	L55	II	19/17	30	Gewicht: 5%	3,5	-2	I	21/37	19	13,8	L18	V	9/9	23		L25	2,5	8/22/05	24		L32	4,0	50/124	27		L45	3,0	145/114	35		L55	3,1	37/17/17	30	2014/2015						13,8	L13	III	28/17	18	19,4	L25	V	8/9	25	33,8	L32	II	26/9	23	49,9	L44	I	22/4	23	56,0	L55	III	28/28	35	Gewicht: 10%						20,6	L18	II	21/32	19		L25	1,1	16/38/22	25		L32	3,6	22/35/9	23		L45	4,1	17/67/0	24		L55	3,2	29/42/8	38
Schooljaar	3				4				5				6				7				8																																																																																																																																																										
	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV/V	n=																																																																																																																																																						
2013/2014						14,4	L13	II	8/42	24	23,8	L25	IV	13/30	23	35,4	L32	II	24/20	25	48,3	L44	II	31/9	35	55,8	L55	II	19/17	30																																																																																																																																																	
Gewicht: 5%	3,5	-2	I	21/37	19	13,8	L18	V	9/9	23		L25	2,5	8/22/05	24		L32	4,0	50/124	27		L45	3,0	145/114	35		L55	3,1	37/17/17	30																																																																																																																																																	
2014/2015						13,8	L13	III	28/17	18	19,4	L25	V	8/9	25	33,8	L32	II	26/9	23	49,9	L44	I	22/4	23	56,0	L55	III	28/28	35																																																																																																																																																	
Gewicht: 10%						20,6	L18	II	21/32	19		L25	1,1	16/38/22	25		L32	3,6	22/35/9	23		L45	4,1	17/67/0	24		L55	3,2	29/42/8	38																																																																																																																																																	
<p>Percentage per niveau M5 febr. 2015</p> <p>Niveau I 8% 2 leerlingen Niveau II 8% 2 leerlingen Niveau III 16% 4 leerlingen Niveau IV 36% 9 leerlingen Niveau V 32% 8 leerlingen</p> <p>25x</p>	<p>Percentage per niveau M5 juni 2015</p> <p>Niveau I 12% 3 leerlingen Niveau II 31% 8 leerlingen Niveau III 19% 5 leerlingen Niveau IV 19% 5 leerlingen Niveau V 19% 5 leerlingen</p> <p>25x</p>																																																																																																																																																																														
<p>Conclusie: Het interventie programma laat een duidelijke verbetering zien. Het programma voor het komend schooljaar moet bijgesteld worden voor groep 5 en groep 6 wat betreft begrijpend lezen.</p>																																																																																																																																																																															

11 Evalueren en bijstellen

Conclusies naar aanleiding van de reflectie

- In het beleid voor het komend schooljaar staat èn begrijpend lezen èn de woordenschat op het programma.
- Het herschrijven van het dyslexieprotocol.
- Het opstarten van de Coolehoek.

Bijlage 1 Opbrengsten in beeld - signalering:

De Beelen (13QL)

Datum: 21-6-2015

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets LOVS - Totaal

Hoofdocatie in 2013 / 2014 - 2014 / 2015

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2013 / 2014	23,3	L:23	III	21/32	19	55,8	L:54	II	21/17	24	75,4	L:70	I	22/30	23	86,0	L:82	I	36/20	25	92,1	L:88	II	29/9	35	97,5	L:96	II	24/21	29
Gewicht: 8%		I:21	3,1	18/26/5	20		I:48	3,8	48/8/8	23		I:86	4,1	9/28/13	24		I:82	4,1	20/12/12	27		I:88	4,0	28/17/20	35		I:96	3,5	17/24/14	30
	III	39,2	L:36	II	28/21	19	59,8	L:62	III	13/26	23	93,3	L:76	I	61/30	23	91,2	L:86	I	38/13	24	110,2	L:93	I	60/29	35				
		I:33	3,6	28/18/11	20		I:56	2,7	17/17/28	23		I:71	4,8	9/0/0	24		I:86	4,1	21/17/13	27		I:93	4,5	11/0/0	35					
2014 / 2015	23,0	L:23	III	21/21	24	54,1	L:54	III	18/29	17	70,4	L:70	III	16/32	25	92,0	L:82	I	52/26	23	89,8	L:88	III	17/8	24	106,8	L:96	I	53/19	36
Gewicht: 10%		I:21	3,0	48/8/4	26		I:48	3,2	24/12/18	18		I:86	3,0	12/24/18	25		I:82	4,3	13/4/4	23		I:88	3,4	50/13/13	24		I:96	4,3	22/3/3	36
	III	34,6	L:36	IV	20/8	25	62,5	L:62	III	21/32	19	77,0	L:76	III	27/27	26	99,5	L:86	I	56/28	25	100,3	L:93	I	25/46	24				
		I:33	2,6	36/24/12	26		I:56	3,1	21/5/21	18		I:71	3,5	15/12/19	25		I:86	4,4	8/4/4	23		I:93	4,1	8/17/4	24					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

De Beelen (13QL)

Datum: 21-6-2015

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0 - Totaal

Hoofdocatie in 2014 / 2015

Schooljaar	3				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=
2014 / 2015	119,8	L:117	III	24/28	25
Gewicht: 10%			3,4	18/12/20	26
	III				

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

De Beelen (13QL)

Datum: 21-6-2015

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen LOVS - Totaal

Hoofdocatie in 2013 / 2014 - 2014 / 2015

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2013 / 2014						14,4	L:13	II	8/42	24	23,6	L:25	IV	13/30	23	35,4	L:32	II	24/20	25	46,3	L:44	II	31/9	35	55,8	L:55	III	13/17	30	
Gewicht: 8%								3,5	17/17/17	23		I:25	2,5	9/22/28	24		I:32	4,0	40/12/4	27		I:45	3,6	14/31/14	35		I:55	3,1	37/17/17	30	
	III	3,5	L:2	I	21/37	19	13,8	L:18	V	9/9	23																				
			4,1	18/11/16	20			1,6	17/39/28	23																					
2014 / 2015						13,8	L:13	III	28/17	18	19,4	L:25	V	8/8	25	33,6	L:32	II	28/9	23	49,9	L:44	I	22/4	23	59,0	L:55	III	28/28	35	
Gewicht: 10%								3,4	22/8/28	18		I:25	1,1	16/36/32	25		I:32	3,6	22/35/9	23		I:45	4,1	17/57/0	24		I:55	3,2	9/14/26	36	
	III					20,6	L:18	II	21/32	19																					
								3,7	21/21/5	18																					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I L=Landelijk gemiddelde en I=Inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau (bovenste cel) en niveauwaarde op groepsniveau (onderste cel)

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n= Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd.

Inspectiekaart

School
Vestiging
Periode
weergave

De Beelen (13QL)
 Hoofdlocatie
 2013 / 2014 - 2014 / 2015
 Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015		
			8%			10%		
			Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	5 - II	LOVS M5	23,6	25	23/24	19,4	25	25
Totaal	6 - II	LOVS M6	35,4	32	25/27	33,6	32	23
Totaal	7 - II	LOVS M7	46,3	45	35	49,9	45	23/24
Totaal	8 - II	LOVS M8	55,8	55	30	56,0	55	35/36
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS								
Totaal	3 - II	LOVS M3	23,3	21	19/20	23,0	21	24/26
Totaal	3 - III	LOVS E3	39,2	33	19/20	34,6	33	25/26
Totaal	4 - II	LOVS M4	55,8	48	24/23	54,1	48	17/18
Totaal	4 - III	LOVS E4	59,8	56	23	62,5	56	19/18
Totaal	5 - II	LOVS M5	75,4	66	23/24	70,4	66	25
Totaal	5 - III	LOVS E5	93,3	71	23/24	77,0	71	26/25

Leesactiviteiten 2014-2015: 1. Wat wordt er gedaan? (zie voor organisatie de achterkant)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
		15 lln.	21 lln.	23 lln.	18 lln.	25 lln.	23 lln.	24 lln.	18 lln.	18 lln.
					4 x Estafette	4 x Estafette	3 x Estafette	2 x Estafette	2 x Estafette	2 x Estafette
Trainings moment		x	x	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)
tot midden november	Ochtend	X		Er wordt voorgelezen 8.40 tot 8.55 19 lln.groep 7 2 x per week	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking Tutorlezen met gr. 8a 2 x per week	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking . Tutorlezen : met gr. 8b plus 6 lln. gr.7 2 x per week	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking Voorlezen groep 2: 10 min. voorbereiden, 15 min. voorlezen (19 lln.) en 6 lln. tutorlezen gr. 5 2 x per week	Stillezen Voorlezen groep 2: 10 min. voorbereiden, 15 min. voorlezen (19 lln.) en 6 lln. tutorlezen gr. 5 2 x per week	Stillezen Tutorlezen met groep 4: 15 min. 2 x per week	Stillezen Tutorlezen met groep 5: 15 min. 2 x per week
				Tot februari	Er wordt voorgelezen: 8.40 tot 8.55 2 x per week 13 lln. groep 8a	x	Tutorlezen: met gr. 8b en 8a, 23 lln. 2 x per week,	Tutorlezen met gr. met gr. 6	Tutorlezen : met gr. 7	Tutorlezen met groep 4: 15 min (18 lln.) 2 x per week
		1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
Trainings moment		x	x	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)
Tot februari	Middag			maatjeslezen 2 x per week na de herfstvakantie	maatjeslezen toneellezen 2 x per week	maatjeslezen toneellezen 2 x per week	maatjeslezen toneellezen 2 x per week	maatjeslezen	maatjeslezen boekbespreking	maatjeslezen boekbespreking

Leesactiviteiten: *de organisatie tot februari (zie voor organisatie de achterkant)*

	1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
groep	15 lln.	21 lln.	23 lln.	18 lln.	25 lln.	23 lln.	24 lln.	18 lln.	18 lln.
		Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag en donderdag
Tot midden november	Niet ingepland	18 lln. uit groep 7	Niet ingepland	Tutorlezen met 8a	Tutorlezen met 8b plus 6 lln. gr. 7	Niet ingepland	5 lln. tutorlezen in gr. 5; 18 lln. voorlezen gr. 2	Tutorlezen met 4	Tutorlezen met 5
Tot februari	13 lln. groep 8a lezen voor Twee lln. krijgen twee kinderen	Niet ingepland	Tutorlezen met gr. 8b en 5 lln. uit gr. 8a	Tutorlezen met 6	Tutorlezen met 7	Tutorlezen met gr. 4 18 lln. (voorstel: 3 groepen van 6 laten rouleren)	Tutorlezen met 5	5 lln. tutorlezen gr.3 13 lln. voorlezen gr. 1	18 lln. tutorlezen gr.3
	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	
Maatjes lezen/ toneellezen			Leerkracht deelt zelf in	Leerkracht deelt zelf in Toneellees boekjes: avi M4 E4	Leerkracht deelt zelf in Toneellees boekjes: avi M5 E5	Leerkracht deelt zelf in Toneellees boekjes: avi M6 E6		Bedenk zelf een roulatiesysteem	

Voorleestips: Bereid het prentenboek voor:

- Goed lezen waar het over gaat;
- Plaatjes bekijken.
- Nadenken wat je wilt vragen aan de kinderen.
- Je leest ongeveer 10 à 15 minuten voor.
- Het voorlezen begint om 8.40-8.45 uur en stopt om 8.55 uur..

➔ **• Een voorlezer leest voor aan 1 kleuter**

- Leerkrachten groep 1 en 2 zoeken de voorleesboeken uit. Een boek kan een aantal keren voorgelezen worden.

Tutorlezen (licht het tutorlezen nog een keertje toe voordat we ermee beginnen s.v.p.):

- zorg ervoor dat je een aantal leesboeken **in je klas** hebt (op niveau), zodat er niet en/of zo weinig mogelijk in de hal geruild hoeft te worden;
- ➔ **de lln. blijven tijdens het tutorlezen in de klas!** Het scheelt leestijd en geeft rust.
- Leerkracht groep 3 legt de leesaanpak van tutorlezen in groep 3 uit aan groep 8 na de herfstvakantie: Deze vorm van tutorlezen is een vereenvoudigde versie van het 'normale' tutorlezen.
 - Er is een toneelleesboekje voor de periode rondom Sinterklaas => zie hieronder; boekje voeg ik toe als bijlage
 - De trainingsmomenten kun je twee keer (of vaker) in de week in plannen op een moment dat het jou past.
 - De leerkrachten van groep 3, 4 en 5 zorgen voor de boeken, die gebruikt kunnen worden met tutorlezen.
 - Het notatiepapier van tutorlezen regelt Ina.

Leesactiviteiten : 2. Hoe wordt het gedaan?

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
		21 lln.	22 lln.	26 lln.	18 lln.	26 lln.	24 lln.	23 lln.	18 lln.	19 lln.
					4 x Estafette	4 x Estafette	3 x Estafette	2 x Estafette	2 x Estafette	2 x Estafette
Trainings moment		x	x	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)
Tot de meivakantie	Ochtend	Er wordt voorgelezen op donderdag 8.40 tot 8.55 1x per week door 8b	Er wordt voorgelezen 8.40 tot 8.55 2x per week door gr.5	Groepslezen 2x in de week Dinsdag en donderdag Tutorlezen met groep 3: 15 min (26 lln.) 1 x per week woensdag	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking Voorlezen groep 2: 10 min. voorbereiden, 15 min. voorlezen (22 lln.) , 4 lln. afwisselend voorlezen /stillezen 2 x per week	Tip toepassingsles: 15 min. vl. en vl. 15 min. stillezen 15 min. boekbespreking Tutorlezen met groep 3: 15 min (26 lln.) 1 x per week woensdag	Toneellezen Maatjeslezen Boekbespreking	stillezen boekbespreking	Stillezen Er wordt voorgelezen op donderdag 8.40 tot 8.55 aan groep 1
		1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
Trainings moment		x	x	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)	(1 minuut) woorden lezen (DMT map)
Tot meivakantie	Middag	Er wordt voorgelezen: maandag 15.00 tot 15.15 1 x per week groep 8a		stillezen	stillezen 2 x per week	maatjeslezen toneellezen 2 x per week	stillezen 2 x per week	stillezen 2 x per week	Er wordt voorgelezen: maandag 15.00 tot 15.15 aan groep 1	stillezen boekbespreking

Leesactiviteiten: de organisatie tot de meivakantie

	1	2	3	4	5	6	7	8a	8b
groep	21 lln.	22 lln.	26 lln.	18 lln.	26 lln.	24 lln.	23 lln.	18 lln.	19 lln.
	Maandag	Dinsdag en donderdag	Dinsdag, donderdag woensdag		Dinsdag en donderdag	woensdag		Maandag	Maandag
Tot mei	Leerlingen verdelen over 19 lln. groep 8b	Leerlingen verdelen over lln., groep 5 (4 lln. worden gewisseld)	Groepslezen op dinsdag en donderdag Tutorlezen op woensdag met groep 6	Niet ingepland	Voorlezen met groep 2; 22 lln. 4 lln. moeten wisselend ingezet worden	Tutorlezen met gr. 3 26 lln. Leerkrachten lezen ook met een leerling	Niet ingepland		Leerlingen verdelen over 21 lln. groep 1
		2 x per week		2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	2 x per week	
's Middags	Leerlingen verdelen over 18 lln. groep 8a			Maak gebruik van de Coole hoek		Maak gebruik van de Coole hoek	Maak gebruik van de Coole hoek	Leerlingen verdelen over 21 lln. groep 1	
Inzet leerkracht			Leerkracht deelt zelf in	Boeken Coolehoek noteren	Leerkracht deelt zelf in	Boeken Coolehoek noteren	Boeken Coolehoek noteren	Alie neemt lln. groep 8a onder haar hoede	

Voorleestips: Bereid het prentenboek voor:

- Goed lezen waar het over gaat;
- Plaatjes bekijken.
- Nadenken wat je wilt vragen aan de kinderen.
- Je leest ongeveer 10 à 15 minuten voor.
- Het voorlezen begint om 8.40-8.45 uur en stopt om 8.55 uur..

➔ • Een voorlezer leest voor aan 1 kleuter

- Leerkrachten groep 1 en 2 zoeken de voorleesboeken uit. Een boek kan een aantal keren voorgelezen worden.

Tutorlezen (licht het tutorlezen nog een keertje toe voordat we ermee beginnen s.v.p.):

- ➔ • zorg ervoor dat je een aantal leesboeken in je klas hebt (op niveau), zodat er niet en/of zo weinig mogelijk in de hal geruild hoeft te worden; **de lln. blijven tijdens het tutorlezen in de klas!** Het scheelt leestijd en geeft rust.
- De trainingsmomenten kun je twee keer (of vaker) in de week in plannen op een moment dat het jou past.
- De leerkrachten van groep 3, 4 en 5 zorgen voor de boeken, die gebruikt kunnen worden met tutorlezen.
- Het notatiepapier van tutorlezen regelt Ina.

Bijlage 3 De doorgaande lijn

Doorgaande lijn voorbereidend-, aanvankelijk-, technisch lezen en voortgezet technisch lezen

Doel: ?				
Groep 1	Doel	Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)	Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)	Hoe evalueren (wanneer met welke toets)
	Januari: Een voldoende score (C,B,A) op Taal voor kleuters M1	BAS Schatkist Taal Beredeneerd kleuteraanbod	Grote of kleine kring Spel afmaken en controleren Lees -en schrijfhoek inrichten?	Januari: Afname van Taal voor kleuters M1 Afname toets: benoemselheid "Kleur"
	Juni: Een voldoende score (C,B,A) op Taal voor kleuters E1	Ontwikkelingsmaterialen uit de rode kast met 5 of 6 stippen. Materialen uit groep 2, zoals Varia, Loco en Piccolo Computer; Bas		Juni: Afname van Taal voor kleuters E1
Algemeen doel: Taalbewustzijn			4. Kinderen kunnen reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm ("Pan rijmt op Jan") en later met behulp van beginrijm ("Kees en Kim beginnen allebei met k").	
1. Kinderen kunnen woorden in zinnen onderscheiden.			5. Kinderen kunnen fonemen als de kleinste klankeenheden in woorden onderscheiden, zoals bij p-e-n.	
2. Kinderen kunnen onderscheid maken tussen de vorm en betekenis van woorden.				
3. Kinderen kunnen woorden in klankgroepen verdelen zoals bij kinder-wa-gen.				
Groep 2	Doel	Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)	Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)	
	Januari: Een voldoende score (C,B,A) op Taal voor kleuters M2	BAS Schatkist Taal Lees -en schrijfhoek Map: 'Fonemisch bewustzijn'	Groepsinstructie (iedere dag) Extra uitleg waar nodig 2 middagen (maandag/dinsdag) Spel afmaken en controleren (iedere dag)	Oktober: Afname beginnende geletterdheid, onderdeel analyse, synthese toets en benoemselheid.
	Juni: Een voldoende score (C,B,A) op Taal voor kleuters E2	Ontwikkelingsmaterialen uit de rode kast met 5 of 6 stippen. Varia, Loco en Piccolo Computer; Bas gaat digitaal		Januari: Afname van Taal voor kleuters M2 Mei: Afname beginnende geletterdheid, onderdeel analyse en synthese en benoemselheid. Juni: Afname van Taal voor kleuters E2 Afname toets: Invented spelling

Doel Technisch lezen en schrijven, start		2. .Kinderen kunnen klankzuivere (km-, mk- en mkm-)woorden ontsleutelen zonder eerst de afzonderlijke letters te verklanken.		
1. Kinderen kennen de meeste letters; ze kunnen de letters fonetisch benoemen.		3. Kinderen kunnen klankzuivere woorden schrijven.		
Groep 3	Doel	Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)	Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)	
	Januari: <ul style="list-style-type: none"> Geautomatiseerde letterkennis (100% goed) van alle letters; Het kunnen toepassen van synthese en analyse bij het lezen van klankzuivere mkm-woorden; Beheersing van Avi M3 niveau, een score van minmaal 21 (eigen schoolnorm) woorden op kaart 1 DMT Een schaalscore van minmaal 107 (eigen schoolnorm) op Cito Spelling M3 Een beheersing van avi M3 .	Methode Veilig Leren Lezen Met veilig en vlot correct en vlot woorden leren lezen; Met digibord herhalen van de aangeboden letters en woorden. Extra oefening door visualiseren van letters met gebaren uit de methode Spreekbeeld. Leesboekjes schoolbibliotheek Avi start/M3/E3	Dagelijks 1½ tot 2 uur: Groepsinstructie; Zelfstandige verwerking; Verlengde instructie en begeleide verwerking; Feedback op de zelfstandige verwerking; Circuit: verdieping aangeboden stof m.b.v. werkbladen en computer, speelleeset Maatjeslezen twee keer in de week Tutorlezen met lln. Van groep 8	November: afname herfstsignalering Januari: afname wintersignalering Afname DMT kaart 1A Februari: afname kaart 2A; bij A+ kinderen op kaart 2 ook kaart 3A afnemen
	Doel Technisch lezen en schrijven, vervolg		3. Kinderen maken gebruik van een breed scala van woordidentificatietechnieken.	
	1. Kinderen lezen en spellen klankzuivere woorden (van het type mmkm, mkmm en mmkmm) 2. Kinderen lezen korte woorden met afwijkende spellingpatronen en meerlettergrepige woorden.		4. Kinderen herkennen woorden steeds meer automatisch.	
Juni: <ul style="list-style-type: none"> Correct en vlot lezen van teksten met: <ul style="list-style-type: none"> Eenlettergrepige woorden, ook woorden met letterclusters (2 en 3 letters) voor- en achteraan Tweelettergrepige woorden Beheersing van Avi E3 niveau, een score van minmaal 33 woorden op kaart 1 DMT, minimaal 29 woorden op kaart 2, minimaal 25 op kaart 3. Een beheersing van avi E3 De leerlingen in de groep halen in de periode februari t/m juni minimaal een vaardigheidsgroei van 14 punten.	Methode Veilig Leren Lezen Met veilig en vlot correct en vlot woorden leren lezen; Met digibord herhalen van de aangeboden letters en woorden. Leesboekjes schoolbibliotheek Avi start/M3/E3	Dagelijks 1½ tot 2 uur: Groepsinstructie; Zelfstandige verwerking; Verlengde instructie en begeleide verwerking; Feedback op de zelfstandige verwerking; Circuit: verdieping aangeboden stof m.b.v. werkbladen en computer, speelleeset 2x per week groepslezen; 2x per week tutorlezen 2x per week maatjeslezen	Maart: afname lentesignalering Afname DMT kaart 1A en 2A bij lage C/D en E leerlingen van januari/februari Juni: afname eindsignalering Afname DMT: kaart 1A, 2A, 3A (eventueel Avi M3/E3)	

<p><i>Doel voortgezet technisch lezen</i> <i>De leerlingen gebruiken verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ze herkennen lettercombinaties en spellingpatronen. 2. Ze herkennen lettergrepen in geschreven woorden. 			<ol style="list-style-type: none"> 3. Ze herkennen het unieke letterpatroon van (leen)woorden. 4. Ze maken gebruik van de betekenis van een woord. 5. Ze maken gebruik van de context van een woord. 	
Groep 4	<p>Doel</p>	<p>Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)</p>	<p>Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)</p>	
	<p>Januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 56 woorden op kaart 1 DMT, minimaal 50 woorden op kaart 2, minimaal 42 op kaart 3. • Een beheersing van avi M4. <p>De leerlingen in de groep halen in de periode september t/m februari minimaal een vaardigheidsgroei van 20 punten.</p>	<p>estafette Werkboek estafette Mini informatie Eigen leesboek</p> <p>Werkbladen kopieermap estafette Vloeiend en vlot</p> <p>di/do middag toneellezen met maatje</p>	<p>Ma di do werken eerste deel van de les gezamenlijk met aanpak 1 met leerkracht, tweede deel van de les zelfstandig. Op vrijdag eigen leesboek, kopieerblad of voorbereiden stukje voorlezen of vertellen over een boek. Samen lezen in vloeiend en vlot/estafette leesboek</p>	<p>Januari: Afname DMT: kaart 1A, 2A, 3A</p> <p>Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi</p>
	<p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 67 woorden op kaart 1 DMT, minimaal 59 woorden op kaart 2, minimaal 50 op kaart 3. • Een beheersing van avi E4. <p>De leerlingen in de groep halen in de periode februari t/m juni minimaal een vaardigheidsgroei van 9 punten.</p>	<p>estafette Werkboek estafette Mini informatie Eigen leesboek</p> <p>Werkbladen kopieermap estafette Vloeiend en vlot</p> <p>di/do middag toneellezen met maatje 2x in de week tutorlezen</p>	<p>Ma di do werken eerste deel van de les gezamenlijk met aanpak 1 met leerkracht, tweede deel van de les zelfstandig. Op vrijdag eigen leesboek, kopieerblad of voorbereiden stukje voorlezen of vertellen over een boek. Samen lezen in vloeiend en vlot/estafette leesboek</p>	<p>Juni: Afname DMT: kaart 1A, 2A, 3A</p>

<p><i>Doel voortgezet technisch lezen</i> <i>De leerlingen gebruiken verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ze herkennen lettercombinaties en spellingpatronen. 2. Ze herkennen lettergrepen in geschreven woorden. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ze herkennen het unieke letterpatroon van (leen)woorden. 4. Ze maken gebruik van de betekenis van een woord. 5. Ze maken gebruik van de context van een woord. 		
Groep 5	<p>Doel</p>	<p>Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)</p>	<p>Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)</p>	
	<p>Januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 58 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi M5 . <p>De leerlingen in de groep halen in de periode september t/m februari minimaal een vaardigheidsgroei van 10 punten.</p>	<p>Estafette; werken met de Estafetteloper;stilleesboeken; informatieve boeken</p> <p>Plus extra leeskaarten Estafette</p>	<p>De kinderen werken een deel van de les onder begeleiding van de leerkracht en een deel van de les zelfstandig en met een maatje. Materiaal van de estafette methode. Vier keer in de week op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van half negen tot kwart over negen. De risicogroep krijgt een keer in de week extra leesinstructie. Ze krijgen een leesmapje mee naar huis en gaan thuis 4x per week dezelfde tekst herhalen. Controle door leerkracht op school. maatjeslezen</p>	<p>Januari: Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi</p>
	<p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 62 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi E5 <p>De leerlingen in de groep halen in de periode februari t/m juni minimaal een vaardigheidsgroei van 4 punten.</p>	<p>Estafette; werken met de Estafetteloper;stilleesboeken; informatieve boeken</p> <p>Plus extra leeskaarten Estafette</p>	<p>De kinderen werken een deel van de les onder begeleiding van de leerkracht en een deel van de les zelfstandig en met een maatje. Materiaal van de estafette methode. Vier keer in de week op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van half negen tot kwart over negen. De risicogroep krijgt een keer in de week extra leesinstructie. Ze krijgen een leesmapje mee naar huis en gaan thuis 4x per week dezelfde tekst herhalen. Controle door leerkracht op school. Maatjeslezen 2x per week tutorlezen</p>	<p>Juni: Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi</p>

<p><i>Doel voortgezet technisch lezen</i> <i>De leerlingen gebruiken verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ze herkennen lettercombinaties en spellingpatronen. 2. Ze herkennen lettergrepen in geschreven woorden. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ze herkennen het unieke letterpatroon van (leen)woorden. 4. Ze maken gebruik van de betekenis van een woord. 5. Ze maken gebruik van de context van een woord. 		
Groep 6	<p>Doel</p>	<p>Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)</p>	<p>Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)</p>	
	<p>Januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 68 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi M6 <p>De leerlingen in de groep halen in de periode september t/m februari minimaal een vaardigheidsgroei van 6 punten</p>	<p>Estafette; werken met de Estafetteloper; stilleesboeken; informatieve boeken (o.a. informatie junior); kranten en tijdschriften, boekverslagen maken extra leeskaarten Estafette</p>	<p>De kinderen werken een deel van de les onder begeleiding van de leerkracht en een deel van de les zelfstandig en met een maatje. Materiaal van de Estafette methode. Drie keer in de week op dinsdag, woensdag en vrijdag van half negen tot kwart over negen. Maatjeslezen twee keer in de week 15 minuten. De risicogroep krijgt een keer inde week extra leesinstructie. Ze krijgen een leesmapje mee naar huis en gaan thuis 4x per week dezelfde tekst herhalen. Controle door leerkracht op school.</p>	<p>Januari: Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi</p> <p>Opmerking: Geen DMT afname wanneer een leerling twee keer achter elkaar op kaart 3A een score haalt van ≥ 80 woorden. (dat is niveau C+ medio groep 8).</p>
	<p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 72 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi E6 <p>De leerlingen in de groep halen in de periode februari t/m juni minimaal een vaardigheidsgroei van 3 punten.</p>	<p>Estafette; werken met de Estafetteloper; stilleesboeken; informatieve boeken (o.a. informatie junior); kranten en tijdschriften, boekverslagen maken extra leeskaarten Estafette</p>	<p>De kinderen werken een deel van de les onder begeleiding van de leerkracht en een deel van de les zelfstandig en met een maatje. Materiaal van de Estafette methode. Drie keer in de week op dinsdag, woensdag en vrijdag van half negen tot kwart over negen. Maatjeslezen twee keer in de week 15 minuten. De risicogroep krijgt een keer inde week extra leesinstructie. Ze krijgen een leesmapje mee naar huis en gaan thuis 4x per week dezelfde tekst herhalen. Controle door leerkracht op school. 2x per week tutorlezen met groep 3 ongeveer 8 weken, daarna 8 weken voorlezen in groep 1 en 2</p>	<p>Juni: Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi</p> <p>Opmerking: Geen DMT afname wanneer een leerling twee keer achter elkaar op kaart 3A een score haalt van ≥ 80 woorden. (dat is niveau C+ medio groep 8).</p>

<p><i>Doel voortgezet technisch lezen</i> <i>De leerlingen gebruiken verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ze herkennen lettercombinaties en spellingpatronen. 2. Ze herkennen lettergrepen in geschreven woorden. 		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ze herkennen het unieke letterpatroon van (leen)woorden. 4. Ze maken gebruik van de betekenis van een woord. 5. Ze maken gebruik van de context van een woord. 		
Groep 7	<p>Doel</p>	<p>Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)</p>	<p>Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)</p>	
	<p>Januari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 74 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi M7 <p>De leerlingen in de groep halen in de periode september t/m februari minimaal een vaardigheidsgroei van 4 punten.</p>	<p>Estafette M7</p> <p>1x per 2 weken Informatie Junior</p> <p>Stillezen in eigen gekozen leesboek</p> <p>2x per week Voorlezen aan kleuters gr. 2, 1x per week Bibliotheekbezoek, 1x per 6 weken.</p> <p>Vloeiend & Vlot, 2x per week.</p>	<p>Het eerste gedeelte van de lessen meedoen met Aanpak 1.(Afhankelijk van de opdrachten).</p> <p>Vervolgens zelfstandig werken, na de les controle op wat er gedaan is.</p> <p>Voorlezen wat er voorbereid moest worden.</p> <p>Vloeiend & Vlot voorbereiden tijdens dezelfde Estafettelessen. Evaluatie tijdens stillezen.</p>	<p>Januari:</p> <p>Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A</p> <p>Februari/Maart</p> <p>risicoleerlingen: Afname Avi</p> <p>Opmerking: Geen DMT afname wanneer een leerling twee keer achter elkaar op kaart 3A een score haalt van ≥ 80 woorden. (dat is niveau C+ medio groep 8).</p>
	<p>Juni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal 78 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi E7 <p>De leerlingen in de groep halen in de periode februari t/m juni minimaal een vaardigheidsgroei van 5 punten.</p>	<p>Estafette E7</p> <p>1x per 2 weken Informatie Junior</p> <p>Stillezen in eigen gekozen leesboek</p> <p>2x per week Voorlezen aan kleuters gr. 2, 1x per week Bibliotheekbezoek, 1x per 6 weken.</p> <p>Vloeiend & Vlot, 2x per week.</p>	<p>Het eerste gedeelte van de lessen meedoen met Aanpak 1.(Afhankelijk van de opdrachten).</p> <p>Vervolgens zelfstandig werken, na de les controle op wat er gedaan is.</p> <p>Voorlezen wat er voorbereid moest worden.</p> <p>Vloeiend & Vlot voorbereiden tijdens dezelfde Estafettelessen. Evaluatie tijdens stillezen.</p> <p>2x per week Voorlezen aan kleuters gr. 2</p> <p>2x in de week Tutorlezen groep 4</p>	<p>Juni:</p> <p>Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen:1 A en 2A</p> <p>Februari/Maart</p> <p>risicoleerlingen: Afname Avi</p> <p>Opmerking: Geen DMT afname wanneer een leerling twee keer achter elkaar op kaart 3A een score haalt van ≥ 80 woorden. (dat is niveau C+ medio groep 8).</p>

<i>Doel voortgezet technisch lezen</i> <i>De leerlingen gebruiken verschillende technieken om woorden snel en nauwkeurig te herkennen:</i>		3. Ze herkennen het unieke letterpatroon van (leen)woorden. 4. Ze maken gebruik van de betekenis van een woord. 5. Ze maken gebruik van de context van een woord.		
1. Ze herkennen lettercombinaties en spellingpatronen. 2. Ze herkennen lettergrepen in geschreven woorden.				
Groep 8	Doel	Aanbod (welke methodes, middelen worden gebruikt)	Instructie / begeleiding (welke instructie / begeleiding en frequentie /tijd)	
	Januari: <ul style="list-style-type: none"> • Een score van minimaal \geq 80 woorden op kaart 3. • Een beheersing van avi M8 De leerlingen in de groep halen in de periode september t/m februari minimaal een vaardigheidsgroei van 2 punten.	Estafette Eén keer in de zes weken bibliotheekbezoek Twee keer in de week stillezen Voorlezen aan de kleuters Tutorlezen met groep 3	Zelfstandigheid bevorderen bij het lezen door ze tijdig zelfstandig verder te laten werken. Goed letten op het samenwerken met de leesmaatjes. Doen ze het serieus? Zijn ze kritisch naar elkaar? Gebruiken ze de zandloper goed? Is het werk voldoende netjes. Aan het einde van de les evalueren we dit.	Januari: Afname DMT kaart 3A; risicoleerlingen: 1 A en 2A Februari/Maart risicoleerlingen: Afname Avi Opmerking: Geen DMT afname wanneer een leerling twee keer achter elkaar op kaart 3A een score haalt van \geq 80 woorden. (dat is niveau C+ medio groep 8).

Controle boeken bibliotheek hal en documentatiecentrum

Klassendienst van	wanneer	kast	Waarop controleren
Groep 3	dagelijks	Start/M3/E3	<ul style="list-style-type: none"> • Boeken op de juiste plaats • Boeken rechtop • Boekensteunen verdelen over de plank(zie foto) • ...
Groep 4		M4/E4	
Groep 5		M5/E5	
Groep 6		M6/E6	
Groep 7		M7/E7	
Groep 8		Plus	
Groep 6	dinsdag	Lokaal 10	<ul style="list-style-type: none"> • Boeken bij de juiste picto neerzetten; • Boeken rechtop neerzetten • Boekensteunen gebruiken; • ...
Groep 7	donderdag	Lokaal 10	
Groep 8	maandag en vrijdag	Lokaal 10	

Leerkracht van	wanneer	kast	Waarop controleren
Groep 1	maandag/dinsdag	Prentenboeken	<ul style="list-style-type: none"> • Plaats mandjes • Boeken in de mandjes
Groep 2	donderdag/vrijdag	Prentenboeken	
Groep 3	maandag	Alle kasten: Start/M3/E3 M4/E4 M5/E5 M6/E6 M7/E7 Plus	<ul style="list-style-type: none"> • Boeken op de juiste plaats • Boeken rechtop • Boekensteunen verdelen over de plank • Op- of aanmerkingen noteren in bieblogboek (plaats: kast met leerkrachtenboeken)
Groep 4	dinsdag		
Groep 5	woensdag		
Groep 6	donderdag		
Groep 7	vrijdag		
Groep 7	dinsdag	Lokaal 10	
Groep 8	vrijdag	Lokaal 10	
Leescommissie	iedere maand	logboek	Evaluëren, eventueel acties



Groep 6



Groep 8



Groep 4



Groep 5



Groep 7



Groep 3

Bijlage 5 Formulier 'Vakantiedip' lezen

Juni 2015
Project Vakantielezen
Rb/hb

Bibliotheken
gemeenten Grootegast, Leek, Marum en Zuidhorn
Vestigingen in Aduard, Grijpskerk, Grootegast, Leek, Marum,



Oldehove, De Wilp,
Zevenhuizen en Zuidhorn

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind gaat binnenkort via de school deelnemen aan het project Vakantielezen. De bibliotheek en de school werken in dit project samen om leerlingen van groep 3 op een leuke manier te stimuleren om ook in de vakantie te lezen. Kinderen oefenen hun leesvaardigheid namelijk gedurende het schooljaar, maar tijdens de zomervakantie wordt er vaak maar weinig gelezen. Uit onderzoek is al langer bekend dat er ruim twee maanden lang sprake is van een stilstand in het lezen en daardoor een achteruitgang van de leesvaardigheid, de 'zomerdip'. Vooral de beginnende lezers uit groep 3 laten na de zomervakantie een terugval zien. Het project Vakantielezen is bedoeld om deze zomerdip te voorkomen.

Wat is Vakantielezen?

Voor de zomervakantie bezoeken de kinderen met hun groep onder schooltijd de bibliotheek. Ze krijgen een rondleiding en uitleg over het lenen van boeken in de bibliotheek. Uw kind krijgt een tas mee met daarin een of meerdere zelfgekozen boeken, lees- en boekentips en een logboekje om bij te houden wat hij/zij heeft gelezen. Voor dit bezoek aan de bibliotheek bent u ook van harte welkom. De school zal u informeren wanneer uw kind met de groep de bibliotheek bezoekt. Het is belangrijk dat uw kind zijn/haar bibliotheekpas meeneemt voor het bezoek.

In de vakantieperiode kunt u samen met uw kind langskomen om de boeken om te ruilen voor andere boeken, maar natuurlijk ook voor strips, tijdschriften of luisterboeken. Na de vakantie bezoekt een bibliotheekmedewerker de groep om van de leerlingen te horen welke boeken ze hebben gelezen en wat ze ervan vonden.

Bibliotheek is gratis

Om deel te kunnen nemen aan het project is het belangrijk dat uw kind lid van de bibliotheek is. Het lidmaatschap is voor kinderen gratis. Is uw kind nog geen lid, wilt u dan onderstaande strook invullen en deze **voor 31 mei** inleveren op school? De bibliotheek maakt dan een bibliotheekpas en stuurt deze op. Kijk voor meer informatie over de bibliotheek op: www.mijneigenbibliotheek.nl.

De komende periode zal de school u verder op de hoogte houden van het project Vakantielezen.

Met vriendelijke groet,

Rommie de Boer | Henriëtte Bolt | Medewerkers Educatie
Bibliotheken gemeenten Grootegast, Leek, Marum en Zuidhorn
0594 51 29 16 | r.deboer@mijneigenbibliotheek.nl | h.bolt@mijneigenbibliotheek.nl

Inschrijfformulier bibliotheek

Is uw kind al lid van de bibliotheek? Dan hoeft u dit formulier niet in te vullen.

Ik schrijf mijn kind in als lid van de bibliotheek*

Naam (kind): Geboortedatum:
Adres: Postcode:
Plaats: Telefoonnummer:
E-mailadres: School:

Handtekening:

*Hiermee geeft u de bibliotheek toestemming om uw kind in te schrijven. De bibliotheekpas wordt binnen enkele weken per post opgestuurd. Het bibliotheekreglement vindt u op: www.mijneigenbibliotheek.nl/bibliotheekreglement.

Analyse Begrijpend lezen groep 5

Overeenkomst met resultaten woordenschattoets

	Toets B.L.	Toets Woordenschat	opmerkingen
1. Arjen	V	V	Beide onderdelen zijn zwak.
2. Hannah	V	V	
3. Jeffrey T.	V	V	
4. Esmee	V	V	
5. Esri	V	IV	
6. Merijn	V	IV	
7. Yara	IV	V	
8. Rosalie	IV	V	
9. Jesper	IV	V	
10. Thomas	IV	IV	
11. Niek e	IV	IV	Discrepantie tussen begrijpend lezen en woordenschat.
12. Jaim y	IV	IV	
13. Jeffr ey B.	V	III	
14. Rick	V	III	
15. Harr y Jan	IV	I	
16. Dewi	IV	III	
17. Dane l	IV	I	

Type vraag B.L. onderdeel Start	Aantal	Fout beantwoord	conclusie
• Zoek de eerste zin	4 > 16 %	8 %	De helft van de vragen fout
• Wat past het best op plaats....	4 > 16 %	11 %	Twee derde van de vragen fout
• Gebruik maken van verwijswoorden	15 > 60 %	27 %	Bijna de helft fout
• Titel	2 > 8 %	4.5 %	Iets meer dan de helft fout